



PLANO DE ENSINO

**1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Didática Geral				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> Faculdade de Educação				
<b>CÓDIGO:</b> FACED31501		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 4º.		<b>TURMA:</b> Música
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 60h	<b>PRÁTICA:</b> 0h	<b>TOTAL:</b> 60h	<b>OBRIGATÓRIA:</b> (x)	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> Iara Maria Mora Longhini				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2023/2
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

**2. EMENTA**

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.

**3. JUSTIFICATIVA**

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere. Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social.

Sendo assim, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica.

O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina. Isto significa que “o estudo dos conteúdos e o modo mais eficaz de apresentá-los aos alunos não pode ser dissociado, seja das características socioculturais e dos processos psicológicos dos alunos, seja do contexto histórico-social em que se efetivará a proposta” (DOMINGUES, 1986, p.364). Deve-se considerar ainda que, a apropriação do conhecimento pelas crianças envolve dificuldades que podem estar na natureza do próprio conhecimento.

Enquanto disciplina integrante do quadro curricular dos Cursos de licenciatura, a Didática Geral, considerando os diferentes fatores acima mencionados, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos futuros licenciados realizar a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino das escolas de Educação Básica.

Dessa forma, inicialmente o curso de Didática Geral procurará fornecer aos futuros educadores uma antevisão dos problemas concretos a serem enfrentados na sua prática diária e posteriormente fornecer

subsídios para que os problemas diagnosticados possam ser solucionados diretamente na prática educacional.

---

#### **4. OBJETIVO**

##### **Objetivo Geral:**

- Refletir sobre o papel sócio-político da educação e da didática em suas múltiplas relações com a escola e para além dela.

##### **Objetivos Específicos:**

- Analisar as principais concepções referentes à educação e à formação do/a educador/a na sociedade contemporânea.
  - Compreender os elementos que constituem a organização do trabalho pedagógico: planejamento, avaliação, seus significados e práticas.
- 

#### **5. PROGRAMA**

##### **Unidade 1: Como nos tornamos professores.**

- 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação e atuação docente;
- 1.2 Estudo do livro “O bom professor e sua prática”;
- 1.3 Entrevistas com professores.

##### **Unidade 2 - Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.**

- 2.1. A ação docente no processo de ensino-aprendizagem;
- 2.2. Planejamento no processo de ensino-aprendizagem: limitações e possibilidades;
- 2.3. Avaliação no processo de ensino-aprendizagem: concepções e métodos.

##### **Unidade 3 – Professores em ação.**

- 3.1 Atividade de implementação de plano de aula e discussão de resultados.

##### **Unidade 4: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea.**

- 4.1. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola.
-

## 6. METODOLOGIA e CRONOGRAMA

Unidade	Datas	Atividade de sala	Atividade avaliativa
<b>1</b>  <b>Como nos tornamos professores</b>	11/1 18/1 25/1	Apresentação do professor, alunos e disciplina.	
		Leitura e discussão do livro “O bom professor e sua prática”. Divisão de partes do livro em grupo, para comporem as apresentações na forma de seminários. Material de apoio: CUNHA, Maria Isabel da. <i>O bom professor e sua prática</i> . 2 ed. São Paulo: Papirus, 1992.182p.	At 1 - Seminário: 10,0
		Coleta de dados por meio de entrevistas e discussão sobre os resultados na forma de roda de conversa.	At 2 - Entrevistas: 10,0
		Roda de conversa com professores sobre a “profissão docente”.	
<b>2</b>  <b>Organização do trabalho pedagógico</b>	1/2 8/2 15/2 22/2 29/2	Planejamento educacional: do macro ao micro.	
		Planejamento educacional: Etapas do planejamento de ensino. <b>Material de apoio:</b> MALHEIROS, Bruno Taranto. Planejamento educacional. In: MALHEIROS, Bruno Taranto. <b>Didática geral</b> . 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.	
		<b>Material de apoio:</b> entrevista com Luckesi e Jussara Hoffman sobre avaliação formativa.	At 3 - Questionário sobre avaliação: 10,0
		Visita à escola de Educação Básica	
		Construção de um plano de aula	At 4 - Plano de aula:10,0
<b>3</b>  <b>Professores em ação</b>	7/3 14/3	Implementação do plano de aula e discussão dos resultados.	At 5 - Implementação: 20,0
<b>4</b>  <b>Teorias pedagógicas</b>	21/3 28/3 4/4	Teorias de aprendizagem e Teorias de ensino. <b>Materiais de apoio:</b> BECKER, Fernando. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Vídeo Modelos de ensino (Univesp TV) (disponível no moodle).	At 6 - Resenha: 10,0
		Tendências pedagógicas. Apresentação de aspectos gerais e organização de equipes para montagem de um painel integrado. <b>Material de apoio:</b> MALHEIROS, Bruno Taranto. Tendências pedagógicas. In: MALHEIROS, Bruno Taranto. <b>Didática geral</b> . 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.	At 7 - Painel integrado: 10,0 (questionário individual) e 10,0 (parte em grupo)
	11/4	Encerramento do semestre	
	18/4	Avaliação de recuperação	
TDE	26/4 a 08/5	Atividade discente efetiva	At 8 – 10,0 pontos

**Atendimento ao aluno:** às quartas-feiras, 14h.

**TRABALHO DISCENTE EFETIVO:** como atividade complementar à carga horária presencial, será prevista uma atividade referente à leitura de parte do livro “Prova: um momento privilegiado de estudo e não um acerto de contas”, de Vasco Pedro Moretto.

## 7. AVALIAÇÃO

Serão 8 atividades avaliativas, para as quais serão utilizados instrumentos diversificados, conforme consta no quadro-síntese abaixo:

Instrumento de avaliação	Valor
At 1 - Seminário sobre parte do livro “O bom professor e sua prática” (em grupo)	10,0
At 2 - Entrevista com “bons professores” e discussão dos resultados (em grupo)	10,0
At 3 - Questionário objetivo sobre o tema “Avaliação” (individual)	10,0
At 4 - Construção de um plano de aula (atividade a ser postada no moodle) (em grupo)	10,0
At 5 - Implementação do plano de aula (em grupo)	20,0
At 6 – Resenha texto “Teorias de ensino e de aprendizagem” (atividade no moodle)	10,0
At 7 - Painel integrado sobre “Tendências pedagógicas” (parte em grupo e parte individual)	Quest indiv: 10,0 Apres. Grupo: 10,0
At 8 – TDE	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>

7.1 Avaliação de recuperação: O estudante que não atingir a nota final mínima de 60,0 pontos, mas que tenha os 75% de frequência, poderá realizar nova atividade avaliativa, com todo o conteúdo do semestre, e com valor de 0 – 100,0 pontos. A nota final será a que for obtida na avaliação de recuperação.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Básica

CANDAUI, Vera Maria. **A didática em questão**. 25ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

LIBÂNEO, José C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1990.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: estudos e proposições. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

VASCONCELLOS, Celso S. **Planejamento**: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 15 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

### Complementar

BAFFI, M. A. T. O planejamento em Educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In.: BELLO, José Luiz de Paiva. **Pedagogia em Foco**, Petrópolis, 2002. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/fundam02.htm>>. Acesso em: 19/02/2009.

DALBEN, Ângela I. L. de Freitas. **Conselhos de classe e avaliação**: perspectivas na gestão pedagógica da escola. Campinas: SP, Papyrus, 2004.

FERNANDES, Domingos. **Avaliar para aprender**: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora UNESP, 2009.

FUSARI, José C. **O Planejamento do trabalho pedagógico**: algumas indagações e tentativas de respostas. Ideias 8. São Paulo: 1990: 44-53

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. SP: Loyola, 1993.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação ou Verificação** - o que pratica a escola? Ideias 8. São Paulo: 1990: 71-80.

RIOS, Terezinha A. **Compreender e ensinar** – por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 7ª. ed., 2008.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica** - desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, (Guia da escola cidadã, v. 2), 1998.

---