



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁTICA GERAL			
UNIDADE OFERTANTE: Faculdade de Educação			
CÓDIGO: FAGED39001		PERÍODO: 6º período	TURMA: Diurno
CARGA HORÁRIA		NATUREZA DO COMPONENTE (assinale uma opção)	
TEÓRICA	PRÁTICA	<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa	
60h	0		
TOTAL			
60h			
ATIVIDADE SÍNCRONA		ATIVIDADE ASSÍNCRONA	
TEÓRICA	PRÁTICA	TEÓRICA	PRÁTICA
60h	0	0h	0
PROFESSOR(A): Andréa Maturano Longarezi		ANO/SEMESTRE: 2020/1º SEM	

2. EMENTA

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea em diferentes espaços educativos. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.

3. JUSTIFICATIVA

O curso de Didática justifica-se diante da relevância das temáticas a ela inerentes para a formação e o desenvolvimento profissional do licenciado; no concernente à organização do trabalho pedagógico, de modo especial à organização da aula. Entendendo que a “didática se ocupa do estudo dos princípios mais gerais de organização adequada da atividade de ensino ou instrução, tendo as leis do desenvolvimento mental da criança, as particularidades das idades e as características individuais da aprendizagem como condições desse processo” (PUENTES e LONGAREZI, 2013, p.11), o curso foi pensado com o intuito de contribuir de forma crítica para o processo de reflexão e análise da prática docente, a partir de seus avanços e dificuldades.

A disciplina se propõe a generalizar o nuclear dos conceitos que compõe a atividade docente, compreendendo a educação e o ensino na sua relação com o desenvolvimento integral do estudante e a atividade pedagógica inserida num sistema de múltiplas relações nos planos econômico, político, social e cultural. Desse modo, os elementos do processo de ensino e de aprendizagem tais como planejamento, avaliação, relação professor/estudantes, disciplina escolar compõem os temas de estudo e de reflexão desta proposta na sua unidade com a sociedade.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral:

Permitir ao estudante:

1. Refletir sobre o papel sócio-político da educação e da didática em suas múltiplas relações com a escola e para além dela.
2. Analisar as principais concepções referentes à educação e à formação do/a educador/a na sociedade contemporânea, em diferentes espaços educativos.
3. Compreender os elementos que constituem a organização do trabalho pedagógico: planejamento, avaliação, seus significados e práticas.

4.2 Objetivos Específicos:

Permitir ao estudante:

1. Compreender o papel político-pedagógico da Didática Geral; identificar seu objeto de estudo, sua função e dimensões; tendo em vista compreender a relação que a Didática guarda com a Educação, a Pedagogia e as Didáticas Específicas;
2. Estudar o planejamento de ensino, o trabalho pedagógico e a avaliação como unidade no processo de ensino-aprendizagem, buscando compreender e construir uma concepção de atividade docente como atividade intencional, fundamental no processo de mediação da aprendizagem; e
3. Avaliar de maneira crítica alguns elementos específicos da Didática, tais como: o planejamento, os objetivos, os conteúdos, atividades, estratégias, formas de organização do ambiente educativo e a avaliação dentro de uma perspectiva articulada, considerando as dimensões humana, técnica e político-social da prática pedagógica.
4. Apreender a atividade pedagógica como organizadora do processo de ensino-aprendizagem-desenvolvimento, visando a organização e gestão de um ensino que impulse processos de desenvolvimento na educação escolar.

5. PROGRAMA

Conteúdo programático:

Unidade I - Introdução à Didática Geral.

Tema 1 -O papel político-pedagógico da Didática nos processos educacionais.

Tema 2 - A Didática e os saberes da docência.

Unidade II – Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático

Tema 1 – Abordagem Tradicional.

Tema 2 – Abordagem Humanista.

Tema 3 – Abordagem Comportamentalista.

Tema 4 – Abordagem Cognitivista.

Tema 5 – Abordagem Sociocultural.

Tema 6 – Abordagem Desenvolvimental.

Unidade III – Organização didática do processo de ensino-aprendizagem: o planejamento de ensino.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

	nos processos educacionais.	<i>em questão</i> . 25.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. p. 23-30. (TEXTO 02)
3 19/03 08h- 11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade I - Introdução à Didática Geral. Tema2: A Didática e os saberes da docência. ANÁLISE DE CENAS ESCOLARES: 10 pt	CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio R.. <i>Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente</i> . Curitiba: Champagnat, 2004, p. 31-42. (TEXTO 03)
4 26/03 08h- 11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade II - Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático. Temas 1 a 3: Abordagens Tradicional, Humanista, Comportamentalista. MEMÓRIAS DE EPISÓDIOS ESCOLARES: 05pt	MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986, p. 07-58. (TEXTO 04 - parte 1)
5 09/04 08h- 11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade II - Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático. Temas 4 a 5: Abordagens Cognitivista e Sociocultural. MEMÓRIAS DE EPISÓDIOS ESCOLARES: 05pt	MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986, p. 59-104. (TEXTO 04 - parte 2)
6 16/04 08h- 11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade II - Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático. Tema 6: Abordagem Desenvolvimental - campo conceitual.	PUENTES, Roberto Valdés; LONGAREZI, Andréa Maturano. Escola e didática desenvolvimental: seu campo conceitual na tradição da teoria histórico-cultural. <i>Educação em Revista</i> [online]. Belo Horizonte, Jan./2013, p. 1-18. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/edur/2013nahead/aop_224.pdf (TEXTO 05)
7 23/04 08h- 11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade II - Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático. Tema 6: Abordagem Desenvolvimental - Formação de conceitos.	NÚÑEZ, Isauro B. A formação de conceitos em L.S. Vygotsky. <i>Vygotsky, Leontiev e Galperin</i> : formação de conceitos e princípios didáticos. Brasília: Liber Livro, 2009, p. 33-49. (TEXTO 06)
8 30/04	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br	ROSA, Josélia E. da; MORAES, Silvia P.G. de; CEDRO, Wellington Lima. As particularidades do pensamento empírico e do pensamento teórico na organização do



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

08h-11h40	Unidade II - Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático. Tema 6: Abordagem Desenvolvimental - Pensamento empírico e pensamento teórico.	ensino. MOURA, Manoel Oriosvaldo de (Org.) <i>A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural</i> . Brasília: Liber livro, 2010, p.67-80. (TEXTO 07)
9 07/05 08h-11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade II - Perspectivas de ensino: as diferentes abordagens do processo didático. Tema 6: Abordagem Desenvolvimental - Movimentos didáticos para a formação de conceitos no ensino de Biologia.	FEROLA, Bianca Carvalho. <i>Contribuições para a didática desenvolvimental no Ensino Médio: ações didáticas para a formação de conceitos científicos em Biologia</i> . Uberlândia: UFU, 2016, p. 17-46. (Monografia). (TEXTO 08)
10 14/05 08h-11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br ATIVIDADE AVALIATIVA ESCRITA - 10 pt	Textos 01 a 08.
11 21/05 08h-11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Preparação dos TPAs	Textos 09 a 20.
12 28/05 08h-11h40	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br Unidade III – Organização didática do processo de ensino-aprendizagem: o planejamento de ensino TPA 1: TRABALHO DE PRODUÇÃO DA APRENDIZAGEM 1 - 10pt.	SANT'ANNA, Flávia Maria et al. Fases do planejamento de ensino. In: <i>Planejamento de ensino e avaliação</i> . 11 ed. Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto, 1998, pp. 23-52. (TEXTO 09) LIBÂNEO, José Carlos. A elaboração do Plano de Ensino. In: Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. <i>Cadernos de Pedagogia Universitária 11</i> . São Paulo: USP, 2009, p. 30-31. (TEXTO 10) SOUZA, Leandro M. de A. A Sociologia no Ensino Médio: princípios e ações didáticas orientadoras de um ensino que possibilite o desenvolvimento de adolescentes em uma perspectiva Histórico-Cultural. <i>Dissertação</i> (Mestrado em Educação) –PPGED/UFU, Uberlândia, 2016.p. 124-152. (TEXTO 11) DAMIS, Olga Teixeira. Planejamento Escolar: Expressão Técnico-Política de Sociedade. In: VEIGA, Ilma P. A.(Org.). <i>Didática: o ensino e suas relações</i> . Campinas, SP: Papyrus, 2007. p. 171-183. (TEXTO 12) LIBÂNEO, José Carlos; FREITAS, Raquel A.M. da M. (mimeo). <i>A elaboração de planos de ensino (ou de unidades didáticas) conforme a teoria do ensino desenvolvimental</i> . Texto para uso didático na disciplina Didática e Ensino Desenvolvimental, no Programa de Pós-Graduação em Educação – Linha Teorias da Educação e Processos Pedagógicos, da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. (TEXTO 13)
13 04/06 08h-	ATIVIDADE SíNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br	VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: VEIGA, I. P. A. (org.). <i>Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas</i> . Campinas, SP: Papyrus, 2008, pp. 267-298. (TEXTO 14)



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

11h40	<p>Unidade IV –Organização didática do processo de ensino-aprendizagem: a aula.</p> <p>TPA 2: TRABALHO DE PRODUÇÃO DA APRENDIZAGEM 2 - 10pt.</p>	<p>LERNER, I. YA.; SKATKIN, M. N. Princípio geral de classificação dos métodos de ensino e combinação destes durante esse processo. In: DANILOV, M. A.; SKATKIN, M. N. (Orgs.) Didáctica de la Escuela Media. Habana/Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2ª reimpressão, 1984, p. 32-45. (TEXTO 15)</p> <p>LONGAREZI, Andréa M.; PUENTES, Roberto V. Fundamentos psicológico-didáticos para um ensino na perspectiva histórico-cultural: a unidade dialética obutchénie-desenvolvimento. In: LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V. (Orgs.). <i>Fundamentos psicológicos e didáticos do Ensino Desenvolvidor</i>. Uberlândia: Edufu, 2017, p. 7-15.. (TEXTO 16)</p> <p>MORAES, Silvia P.G. O professor como organizador da atividade de ensino. <i>Avaliação do processo de ensino e aprendizagem em matemática: contribuições da teoria histórico-cultural</i>. São Paulo: USP, 2008, p. 93-107. (tese). (TEXTO 17).</p>
14 11/06 08h- 11h40	<p>ATIVIDADE SÍNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br</p> <p>Unidade V –Organização didática do processo de ensino-aprendizagem: a avaliação.</p> <p>TPA 3: TRABALHO DE PRODUÇÃO DA APRENDIZAGEM 3 - 10pt.</p> <p>AUTO-AVALIAÇÃO – 10pt</p>	<p>VEIGA, I. P. Ensino e avaliação: uma relação intrínseca a organização do trabalho pedagógico. In: VEIGA, Ilma P.A. (Org.). <i>Didática: o ensino e suas relações</i>. Campinas, SP: Papirus, 2007. p. 149-169. (TEXTO 18)</p> <p>MORAES, Silvia P.G. A relação entre atividade de ensino, atividade de aprendizagem e avaliação escolar. <i>Avaliação do processo de ensino e aprendizagem em matemática: contribuições da teoria histórico-cultural</i>. São Paulo: USP, 2008, p. 107-117. (tese). (TEXTO 17).</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?. In: LUCKESI, Cipriano Carlos. <i>Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições</i>. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 85-101 Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf. (TEXTO 19)</p> <p>SANT'ANNA, Flávia Maria. Caracterização. In: <i>Por que avaliar: como avaliar?: critérios e instrumentos</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995, p. 87-137. (TEXTO 20)</p>
15 18/06 08h- 11h40	<p>ATIVIDADE SÍNCRONA: plataforma Jitsi - http://www.moodle.ufu.br</p> <p>Síntese do curso/Vista de Notas/ Atividade Avaliativa substitutiva</p>	

OBS.1: O CRONOGRAMA PODERÁ SOFRER ALTERAÇÕES, DE ACORDO COM A DINÂMICA DE SEU DESENVOLVIMENTO.

7. AVALIAÇÃO

7.1 Assiduidade Discente: A assiduidade nas atividades síncronas será avaliada por lista de presença no Googleforms, disponibilizada semanalmente, e depois registrada em diário eletrônico.

7.2. Aproveitamento Discente:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

	Data completa	Horário (HH:MM)	Atividade (Nome ou Descrição)	Pontuação	Forma de envio	Plataforma de TI ⁽¹⁾
1	Todo o período (05/03/21 a 18/06/21)	08h-11h40	Participação e envolvimento nas atividades síncronas.	10 pontos	Durante as atividades síncronas.	Jitsi - http://www.moodle.ufu.br
2	Todo o período (05/03/21 a 18/06/21)	A critério do estudante e de acordo com o combinado durante a atividade síncrona.	Leitura e produção de problematizações disparadoras das análises e estudos do material bibliográfico básico da disciplina.	20 pontos	Área da disciplina no Moodle	Moodle
3	19.03.21	08h-11h40	Análise de cenas escolares	10 pontos	Área da disciplina no Moodle	Moodle
4	26.03.21 09.04.21	08h-11h40	Memórias de episódios escolares a partir das análises das tendências pedagógicas	10 pontos	Área da disciplina no Moodle	Moodle
5	28/05/21, 04/06/21 e 11/06/21	08h-11h40	Trabalho de Produção da Aprendizagem 1, 2 e 3.	30 pontos	Durante as atividades síncronas	Jitsi - http://www.moodle.ufu.br
6	14/05/21	08h-11h40	Atividade avaliativa escrita	10 pontos	Área da disciplina no Moodle	Moodle
7	11/06/21	08h-11h40	Auto-avaliação.	10 pontos	Durante as atividades síncronas	Jitsi - http://www.moodle.ufu.br

(1) Centro de Tecnologia da Informação (CTI) ratifica que as Soluções Institucionais para Ferramentas de Colaboração e Cooperação são o Microsoft Teams e o MConf RNP. (Ofício Nº 113/2020/CTI/REITO-UFU).



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores. Da exaltação à negação: a busca da relevância. In: _____. *A didática em questão*. 25.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. p. 12-21.

CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio R.. *Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente*. Curitiba: Champagnat, 2004, p. 31-42.

DAMIS, Olga Teixeira. Planejamento Escolar: Expressão Técnico-Política de Sociedade. In: e, Ilma P. A.(Org.). *Didática: o ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papirus, 2007. p. 171-183.

FEROLA, Bianca Carvalho. *Contribuições para a didática desenvolvimental no Ensino Médio: ações didáticas para a formação de conceitos científicos em Biologia*. Uberlândia: UFU, 2016, p. 17-46. (Monografia).

LERNER, I. YA.; SKATKIN, M. N. Princípio geral de classificação dos métodos de ensino e combinação destes durante esse processo. In: DANILOV, M. A.; SKATKIN, M. N. (Orgs.) *Didáctica de la Escuela Media*. Habana/Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2ª reimpressão, 1984, p. 32-45.

LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. *Cadernos de Pedagogia Universitária* 11. São Paulo: USP, 2009, p. 13-31.

LIBÂNEO, José Carlos; FREITAS, Raquel A.M. da M. (mimeo). *A elaboração de planos de ensino (ou de unidades didáticas) conforme a teoria do ensino desenvolvimental*. Texto para uso didático na disciplina Didática e Ensino Desenvolvimental, no Programa de Pós-Graduação em Educação – Linha Teorias da Educação e Processos Pedagógicos, da Pontifícia Universidade Católica de Goiás.

LONGAREZI, Andréa M.; PUENTES, Roberto V. Fundamentos psicológico-didáticos para um ensino na perspectiva histórico-cultural: a unidade dialética obutchénie-desenvolvimento. In: LONGAREZI, A. M.; PUENTES, R. V. (Orgs.). *Fundamentos psicológicos e didáticos do Ensino Desenvolvimental*. Uberlândia: Edufu, 2017, p. 7-15..

LUCKESI, Cipriano Carlos. O papel da didática na formação do educador. CANDAU, Vera Maria. *A didática em questão*. 25.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. p. 23-30.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?. In: LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições*. 17.ed. São Paulo: Cortez, 2005. p. 85-101 Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. ***Ensino: as abordagens do processo***. São Paulo: EPU, 1986

MORAES, Silvia P.G. *Avaliação do processo de ensino e aprendizagem em matemática: contribuições da teoria histórico-cultural*. São Paulo: USP, 2008, p. 93-117. (tese).

NÚÑEZ, Isauro B. A formação de conceitos em L.S. Vygotsky. **Vygotsky, Leontiev e Galperin: formação de conceitos e princípios didáticos**. Brasília: Liber Livro, 2009, p. 33-49.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

PUNTES, Roberto Valdés; LONGAREZI, Andréa Maturano. Escola e didática desenvolvimental: seu campo conceitual na tradição da teoria histórico-cultural. *Educação em Revista* [online]. Belo Horizonte, Jan./2013, p. 1-18. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/edur/2013nahead/aop_224.pdf

ROSA, Josélia E. da; MORAES, Sílvia P.G. de; CEDRO, Wellington Lima. As particularidades do pensamento empírico e do pensamento teórico na organização do ensino. MOURA, Manoel Oriosvaldo de (Org.) *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural*. Brasília: Liber livro, 2010, p.67-80.

SANT'ANNA, Flávia Maria et al. Fases do planejamento de ensino. In: *Planejamento de ensino e avaliação*. 11 ed. Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto, 1998, pp. 23-52.

SANT'ANNA, Flávia Maria. Caracterização. In: *Por que avaliar: como avaliar?: critérios e instrumentos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995, p. 87-137.

SOUZA, Leandro M. de A. A Sociologia no Ensino Médio: princípios e ações didáticas orientadoras de um ensino que possibilite o desenvolvimento de adolescentes em uma perspectiva Histórico-Cultural. *Dissertação* (Mestrado em Educação) –PPGED/UFU, Uberlândia, 2016.p. 124-152.

VEIGA, I. P. Ensino e avaliação: uma relação intrínseca a organização do trabalho pedagógico. In: VEIGA, Ilma P.A. (Org.). *Didática: o ensino e suas relações*. Campinas, SP: Papirus, 2007. p. 149-169.

VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: VEIGA, I. P. A. (org.). *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas, SP: Papirus, 2008, pp. 267-298.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NÚÑEZ, Isauro B. A formação de conceitos em L.S. Vygotsky. Vygotsky, Leontiev e Galperin: formação de conceitos e princípios didáticos. Brasília: Liber Livro, 2009, p. 33-49. (TEXTO 06).

ROSA, Josélia E. da; MORAES, Sílvia P.G. de; CEDRO, Wellington Lima. As particularidades do pensamento empírico e do pensamento teórico na organização do ensino. MOURA, Manoel Oriosvaldo de (Org.) *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural*. Brasília: Liber livro, 2010, p.67-80. (TEXTO 07).

ANDRÉ, M.E.D.A.. A evolução do ensino da Didática. *Revista Faculdade Educação*, 18 (2) 241-246, jul./dez, 1992.

BAFFI, M. A. T. O planejamento em Educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In.: BELLO, José Luiz de Paiva. *Pedagogia em Foco*, Petrópolis, 2002. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/fundam02.htm>>. Acesso em: 19/02/2009

CANDAU, Vera Maria. A didática e a formação de educadores. Da exaltação à negação: a busca da relevância. In: _____. *A didática em questão*. 25.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. p. 13-24.

CASTRO, Amélia Domingues. A Trajetória Histórica da Didática. CRE - Centro de Referência em Educação Mário Covas. www.crmariocovas.sp.gov.br, consulta em 06/07/2006.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
COLEGIADO DO CURSO DE TEATRO
INSTITUTO DE ARTES



PLANO DE ENSINO

CUNHA, Maria Isabel da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: ROMANOWSKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia Oliver; JUNQUEIRA, Sérgio R.. Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004, p. 31-42.

DAVYDOV, V.V. What is real learning activity? In: HEDEGAARD, Marianne e LOMPSHER, Joachim (eds.). Learning activity and development. Aarhus: Aarhus University Press. 1999. (Tradução Maria Isabel Batista Serrão e Wellington Lima Cedro).

FREITAS, Daiane. O movimento do pensamento na lógica dialética e a organização do ensino em Davýdov. O movimento do pensamento expresso nas tarefas particulares propostas por Davýdov e colaboradores para apropriação do sistema conceitual de fração. Dissertação (Mestrado em Educação). Criciúma: PPGED/UNESC, 2016, p. 47-77.

FREITAS, Luiz Carlos. Organização do trabalho pedagógico. Revista de estudos, Novo Hamburgo, 13(1): 10-18, jul.1991.

FREITAS, Luiz Carlos. Ciclos, serialização e avaliação. Confronto de lógicas. Moderna, 2003.

FREITAS, Raquel A. M. M.. Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 38, p. 403-418, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender – A teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de Vasili Davídov. www.sescsp.org.br/sesc/images/upload/conferencias/179.rtf

LIBÂNEO, José Carlos. Didática e didáticas específicas: questões de pedagogia e epistemologia. Mimiográfico.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança – por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 1998.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995a. p. 11-35; 42-70; 119-141

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado do Curso de Ciências Biológicas realizada em ____/____/2021.

Prof. Dr.
Coordenador do Curso de Teatro