



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Faculdade de Educação

Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bairro Santa Mônica, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3239-4411 - www.faced.ufu.br - faced@ufu.br



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Políticas e Gestão da Educação para Licenciatura em Música							
Unidade Ofertante:	Faculdade de Educação – FACED							
Código: FACED 39601			Período/Série:			Turma: M		
Carga Horária:							Natureza:	
Teórica:	60	Prática:	00	Total:	72	Obrigatória: (X)	Optativa: ()	
Professor(A):	Sandra Helena Moreira Santiago				Ano/Semestre:2/2020	Etapa 2/2021–AARE		
Observações: reposição	Horário de orientação assíncrona das atividades teóricas: segundas feiras das 19 às 22 h. e 30 min.							

2. EMENTA

Política educacional como política social pública; liberalismo; reforma do Estado brasileiro; financiamento da educação; organização da educação brasileira; organização e gestão da escola.

3. JUSTIFICATIVA

Os conteúdos a serem ministrados nesta disciplina visam à formação inicial dos docentes da Educação Básica numa perspectiva de entrecruzamento de aspectos macro e micro educacionais. Portanto, tanto a área de conhecimento como a disciplina são de fundamental importância na construção de uma postura crítico social e política dos futuros docentes brasileiros diante da complexidade da problemática educacional no país. Por outro lado, buscam atender às orientações emanadas pelos órgãos centrais e/ou conselhos superiores , via dispositivos legais, que ora orientam a construção curricular para os cursos de licenciatura no país bem como no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia /FACED.

No que tange às atividades remotas no processo de formação hodierno, denominado AARE, tal modalidade faz parte de um elenco de medidas que objetivam à continuidade do processo de formação dos discentes de modo a ofertar-lhes alternativas, rumo ao exercício do direito à continuidade dos estudos num grave momento de crise sanitária pandêmica. Deste modo, a Universidade Federal de Uberlândia visa ao cumprimento de suas precípuas responsabilidades sociais.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral

Analisar criticamente o processo de constituição e reformulação da organização da educação brasileira à luz de seu aparato legal. Compreender a especificidade das políticas educacionais elaboradas ao longo do processo histórico brasileiro. Conhecer e analisar a legislação educacional, considerando seu conteúdo e seu significado como uma constituição sócio econômica e histórica.

Objetivos Específicos

Construir uma visão histórico crítica da educação no Brasil. Perceber que tal construção está intimamente vinculada à formação social brasileira. Desenvolver pensamento relacional que abarque o contexto internacional tangenciando as relações entre Estado e educação no Brasil. Conhecer e explicitar a influência do pensamento liberal na formulação das políticas sociais de educação no Brasil. Conhecer e analisar a legislação educacional, a partir desta mesma relação do Estado brasileiro com as políticas sociais para o campo da educação. Identificar traços e diretrizes do processo de reforma do Estado brasileiro e suas formulações mais gerais para a administração da educação e da escola. Analisar a influência do pensamento administrativo empresarial no campo educacional. Compreender, na essência e nas proposições de prática, o paradigma de gestão democrática como alternativa ao modelo gerencial de gestão da educação e da escola . Identificar os instrumentos da gestão democrática.

5. PROGRAMA

Política e política educacional

Política educacional como política social

Formação social brasileira

A política educacional da Companhia de Jesus

Política educacional no Império e República no Brasil

O público e o privado na educação brasileira: ideologias em conflito

A construção da escola pública no Brasil

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova

O processo de construção e a promulgação da LDB 4024/61

A política educacional da década de 1960/70

Os movimentos sociais das décadas de 1980 e a LDB 99394/1996

A década de 1990, reforma do Estado brasileiro e o neoliberalismo em Educação

O papel dos organismos internacionais nas reformas

Gestão empresarial e gestão democrática da escola (e seus mecanismos de implementação)

O desafio da construção da gestão democrática frente aos novos paradigmas/modelos de gestão

6. METODOLOGIA

- A metodologia de trabalho envolverá a utilização de diversos recursos didáticos tais como: leitura de diversos artigos científicos, assistir e analisar o conteúdo de aulas gravadas pela docente da turma, leitura de documentos oficiais, assistir e analisar conteúdo de vídeos aula de diversos autores consagrados na área em estudo, apreciação de documentário e/ou filme de acordo com roteiro depositado previamente. Serão, ainda, utilizados vídeos debate disponibilizados na web e aulas gravadas pela docente.

- Comentários sobre os conteúdos dos materiais utilizados serão amplamente utilizados pela docente por via oral e escrita.
- A técnica de estudo dirigido será recorrentemente utilizada de modo a nortear as diferentes leituras.

Nota: O endereço do grupo da turma no Google é musica2021.2@googlegroups.com

Para acessar o e-mail e o GOOGLE DRIVE onde serão depositadas as aulas da docente, previamente gravadas, TODOS OS ALUNOS E TODAS AS ALUNAS DEVERÃO TER UM ENDEREÇO DE GMAIL. Aqueles que não o possuem deverão criá-lo imediatamente, pois este procedimento será necessário para tal acesso.

Ao criarem o endereço de gmail, os discentes deverão imediatamente enviá-lo à professora. O prazo para tal iniciativa é o de uma semana após o início das aulas.

Os endereços de e-mail do gmail criados pelos alunos e pelas alunas serão ainda necessários para fins de participação no grupo da turma no GOOGLE. Os materiais didáticos e o link de acesso às aulas gravadas pela docente serão enviados para o grupo da turma no GOOGLE.

Durante todo o processo didático, a plataforma utilizada será o GOOGLE e seus recursos.

TODOS OS ALUNOS E TODAS AS ALUNAS receberão **CONVITE** para participar do grupo e do trabalho pedagógico, devendo aceitá-lo para iniciar o processo didático.

O endereço de e-mail sandrahelenaeducacao.ufu@gmail.com será utilizado para se estabelecer todos os contatos entre docente e corpo discente. O referido endereço também deverá ser utilizado para envio e recebimento de todos os demais materiais didáticos bem como os exercícios e demais trabalhos solicitados à turma. Ainda, será utilizado amplamente para envio de dúvidas e pedidos de esclarecimento referentes aos procedimentos e conteúdos do curso.

Independente do horário de aula, com a finalidade de atender às necessidades dos alunos, a qualquer tempo, estes poderão entrar em contato com a docente.

A docente buscará dar todo o apoio necessário para além das 4 horas aula previstas às atividades teóricas. Todavia é desejável que o horário oficial de aula seja respeitado, uma vez que o mesmo é destinado às tarefas atinentes à formação dos docentes.

Ficará rigorosamente vedado o compartilhamento das aulas gravadas pela docente. tal compartilhamento somente poderá ser realizado pela mesma. Tal medida visa a preservar direitos autorais.

Por motivo de recomendação médica, a docente não ministrará aulas síncronas. O horário de aulas assíncronas será o mesmo previsto pela UFU.

7. AVALIAÇÃO

- A avaliação estará intimamente vinculada aos objetivos de ensino, conforme nos instrui a teoria pedagógica, sendo a mesma processual e somativa;

- Os instrumentos didáticos de avaliação serão: roteiro para estudo dirigido respondido individualmente; comentário acerca de filme ou documentário que retrate a realidade educacional e os impactos de uma política educacional, baseado, neste comentário, nos assuntos estudados, referenciais teóricos utilizados ou, se for o caso, num só assunto tematizado, a depender da necessidade metodológica colocada pelos objetivos do estudo. Será, ainda, solicitada uma produção acadêmico textual sob orientação docente;

- A pontuação atribuída será, a princípio, de 25 pontos para cada trabalho realizado e a ser indicado pelo professor;

- Os trabalhos propostos e realizados serão enviados pelos alunos e pelas alunas para o endereço de e-mail expresso na seção METODOLOGIA deste documento;

- Os aspectos a serem considerados para fins de avaliação serão: domínio dos assuntos estudados, utilização da norma culta da língua portuguesa, clareza, coerência interna do texto, utilização de categorias e conceitos atinentes ao campo de estudo portados nos conteúdos tematizados;

- Será observado, ainda, a utilização das normas para trabalhos acadêmicos da ABNT;
- As datas e horários de entrega dos trabalhos serão negociados com os alunos durante o curso, uma vez que a flexibilidade da planificação didática requer que o aluno seja o centro do processo;
- A entrega dos trabalhos propostos obedecerá a prazos estabelecidos. Quaisquer eventualidades deverão ser objeto de apreciação por parte da docente;
- A assiduidade será validada através da execução ou não das atividades propostas ao longo do curso.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

A educação na era Vargas: rupturas e continuidades. Disponível em: <https://youtu.be/x-cF6IHvAA>.

BRASIL/MEC. Manifesto dos pioneiros da educação nova (1932) e Manifesto dos educadores (1959). Fundação Joaquim Nabuco, Coleção Educadores, 2010. Disponível em: dominiopublico/download/texto/me/4707.pdf

BRASIL/ Senado Federal. Constituição de República Federativa do Brasil. Atualizada. Disponível em: senado.leg.br/atividade/const/con1988/cont.1988_07.05.2020/COM 1988.asp

BRASIL. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº9394/1996 e Lei nº 4024/1961. Disponível em: <https://www2.senado.gov.br/bdsf/handle/id/572694>. Acesso em 3 de novembro de 2020

Capitalismo, liberalismo e neoliberalismo. Disponível em <https://youtu.be/-x9peLwZ12E>. Acesso em agosto de 2020.

CASTELANI, V. L.; JUNIOR, E. A. A mobilização dos educadores por uma educação democrática no período de 1980-1989. **EDUCERE. XII Congresso Nacional de Educação, ANAIS, PUC-PR, 2015.** Disponível em: educere.bruc.com.br/arquivo/pdf.2015/18152_7906.pdf Acesso em outubro de 2020.

CHAUÍ, M. Convite à filosofia (O que é política). São Paulo: Ática, 2010. Resumido por Sandra Helena Moreira Santiago.

CUNHA, L.A. O legado da ditadura para a educação brasileira. **Educação e Sociedade**. v.35, n.127,p.357-377,abr-jun,2014. Disponível em <https://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 14 de outubro de 2020.

DOURADO, Luiz Fernandes; BUENO, Maria Sylvia Simões. **O público e o privado em educação**. Disponível em: [download.inep.gov.br › texto livro anpae › Capítulo IV](http://download.inep.gov.br/texto_livro_anpae/04.pdf). Acesso em 6 de agosto de 2020.

DOURADO, L. F. **Gestão da educação escolar**. PROFUNCIONÁRIO, n. 6, Brasília, DF: MEC/SEB, 2006. Disponível em: portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/profunc/06gesteducesc.pdf. Acesso em agosto de 2020.

FORUZESH, E. **O JARRO**. Irã: 1992(obra cinematográfica)

GENTILI, P. Neoliberalismo e educação: manual do usuário. In: SILVA, T. T. da; GENTILI, P. (orgs.). **Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília, DF: CNTE, 1996, p. 9-49. Disponível em: barricadasabremcaminhos.files.wordpress.com/2010/06//neoliberalismo-e-educacao.pdf. Acesso em outubro de 2020

LEITE, V. de J.; BORGES, L.F.P. **Organismos multilaterais e os interesses na interface trabalho e educação**. Disponível em: www.estudosdotrabalho.org/x_sem2016/artigos/5B-09.pdf

LIMA , P. G. , ARANDA, M. A, de M. , LIMA, A. B. de . Políticas educacionais, participação e gestão democrática a escola na contemporaneidade brasileira. **ENSAIO**, Belo Horizonte, v.14, n.01, p.51-64, 2012. Disponível em: scielo.br/pdf/epec/v14n1/1983-2117-epec-00051.pdf

Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Disponível em: Download.inep.gov.br/download/70anos/Manifesto_dos_Pioneiros_Educacao_Nova.pdf Acesso em 10 de outubro de 2020

MARQUES, L.; AZEVEDO, J. L. **Gerencialismo, política e gestão educacional no Brasil**. REPLAG, jul., 2020. Disponível em: <https://youtu.be/QNMt2UPkNDo>.

MENDONÇA, E. F. **Gestão democrática e direito à educação**. Ciclo de palestras- Frente parlamentar em defesa da escola pública e em respeito ao profissional da educação. Câmara dos deputados. Brasília: 12/06/2019. Disponível em: <https://youtu.be/I0SThj6WmL4>

O estado de bem estar social – Welfare state. Disponível em: <https://youtu.be/knwIECSZYL4>

O JARRO. Recanto das Letras. Disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/cronicas/2192381>

OLIVEIRA, Adão Francisco de. **Políticas Públicas Educacionais:** conceito e contextualização numa perspectiva didática. Disponível em:

<https://www.sinprod.org.br/wp-content/uploads/2012/01/texto-4-pol%C3%8Dticas-p%C3%9Ablicas-educacionais.pdf> . Acesso em 6 de agosto de 2020.

PERONI, V. M. V.; PIRES, D.O. História da educação brasileira sob o enfoque da relação público-privado: limites e possibilidades para sua democratização. **Contrapontos**, v.20, n.2, p.10-27. Disponível em: www.UNIVALI.BR/periodicos Acesso em outubro de 2020

Vieira, S. L. Política(s) e Gestão da Educação Básica: revisitando conceitos simples. **Revista Brasileira de Políticas e Administração da Educação**. Porto Alegre: ANPAE/UFRGS, v..23, n.1, p. 53-69, 2007 . Disponível em: seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/19013 .

SARMENTO, D.; HARTMANN, I.; TARDELLI, B.; RECKZIEGER,C. **30 anos da Constituição cidadã.** Debate. Canal Futura. Disponível em: youtu.be/com/watch?v=mIOSH2cugao . Acesso em setembro de 2020

SAVIANI, D. **Política educacional no Brasil.** Aula magna, TV UFBA, Integra, 12/04/2015. Disponível em:<https://youtube.com/watch?v=uhomL5IUoFk>

Complementar

ARENDT, H. **O que é política?:** fragmentos das obras póstumas compiladas por Ursula Ludz. 9. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

ROMANELLI, O. **História da educação no Brasil.** Petrópolis: Vozes, 22. ed., 2013

SADER, E.; GENTILI, P. (orgs.). **Pós neoliberalismo:** as políticas sociais e o Estado democrático. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

SADER, E.; GENTILI, P. (orgs.). **Pós neoliberalismo II:** que Estado para que democracia? 4. ed..

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação:** por uma outra política educacional. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

VIEIRA, E. **Os direitos e a política social.** São Paulo: Cortez, 2009.

NOTA: Esta bibliografia será enriquecida ao longo do processo didático como indicativo para leituras pós curso.

Estarão disponibilizadas no GOOGLE DRIVE ou por e-mail listas de obras de arte vinculadas às temáticas estudadas tais como filmes, documentários, músicas

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____ / ____ / ____

Coordenação do Curso de Graduação: _____
